

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA'		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Riconoscere i segni predominanti della propria cultura di appartenenza e del territorio; conoscere le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della comunità di appartenenza.</p> <p>Conoscere i concetti topologici avanti/dietro, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra. Individuare le caratteristiche e le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio</p>	<p>Esplorare il territorio.</p> <p>Esplorare, conoscere gli spazi scolastici e orientarsi al loro interno. Effettuare brevi percorsi.</p>	<p>Esplorare e conoscere il territorio di appartenenza, alcune istituzioni (scuole, Municipio, Chiesa, monumenti)</p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Effettuare percorsi e superare ostacoli.</p>	<p>Apprezzare le radici e il contesto territoriale.</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Rappresentare e descrivere percorsi-</p>

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA  
SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI /COMPETENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					CONOSCENZE
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	
<b>NUCLEO: SPAZIO E TERRITORIO</b>						
<p>Individuare e descrivere posizioni</p> <p>Rappresentare e descrivere spazi e percorsi</p>	<p>Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali: vicino/lontano, sopra/sotto, in alto/in basso,</p>	<p>Applicare i concetti di confine, territorio esterno, territorio interno, regione interna e regione</p>	<p>Conoscere gli elementi fisici che caratterizzano: il paesaggio marino, il paesaggio di montagna e di</p>	<p>Consolidare i concetti di geografia fisica e di geografia antropica</p> <p>Comprendere da</p>	<p>Conoscere il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (amministrative,</p>	<p>Concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro, aperto/chiuso, destra/sinistra</p> <p>Percorsi</p>

<p>Osservare e descrivere paesaggi geografici e i cambiamenti prodotti nel tempo dalla natura e dall'uomo</p>	<p>davanti/dietro, destra/sinistra</p> <p>Applicare i concetti di confine, territorio esterno, territorio interno, regione interna e regione esterna</p> <p>Riconoscere la posizione di sé e dell'altro o di oggetti nello spazio rispetto a differenti punti di vista</p> <p>Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali</p> <p>Riconoscere la presenza di paesaggi e ambienti diversi</p> <p>Cogliere alcuni elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio-ambiente</p> <p>Riconoscere la funzione degli spazi vissuti</p> <p>Cogliere alcuni elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio-ambiente</p> <p>Riconoscere la</p>	<p>esterna</p> <p>Riconoscere la posizione di sé e dell'altro o di oggetti nello spazio rispetto a differenti punti di vista</p> <p>Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali</p> <p>Riconoscere la presenza di paesaggi e ambienti diversi</p> <p>Cogliere alcuni elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio-ambiente</p> <p>Riconoscere la funzione degli spazi vissuti</p>	<p>collina, il paesaggio di pianura</p> <p>Conoscere i più evidenti cambiamenti prodotti nel tempo dalla natura sui suddetti paesaggi</p> <p>Conoscere la flora e fauna dei diversi paesaggi</p> <p>Conoscere gli strumenti utili all'orientamento e al loro funzionamento</p> <p>Conoscere il funzionamento della bussola e gli elementi naturali utili all'orientamento</p> <p>Conoscere le principali trasformazioni prodotte dall'uomo sui diversi paesaggi</p> <p>Conoscere le principali attività praticate e sviluppate nel tempo dall'uomo nei diversi paesaggi</p> <p>Conoscere e</p>	<p>quali punti di vista il geografo osserva il paesaggio</p> <p>Conoscere lo scopo della rappresentazione in scala</p> <p>Conoscere la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica utilizzando in modo appropriato la legenda</p> <p>Conoscere ed utilizzare il linguaggio proprio delle discipline</p>	<p>storiche, paesaggistiche, climatiche)</p> <p>Conoscere l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo</p> <p>Conoscere e descrivere l'ordinamento politico - amministrativo dello Stato e di ciascuna regione</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche, antropiche e la collocazione delle regioni amministrative italiane</p> <p>Conoscere e descrivere le attività economiche tipiche di ogni regione cogliendo la relazione tra uomo e territorio</p> <p>Conoscere i principali tratti culturali delle regioni italiane</p> <p>Conoscere le convenzioni e i simboli del</p>	<p>Ambienti della casa e della scuola e loro funzioni</p> <p>Aperto, chiuso, linea di confine, regione interna e regione esterna</p> <p>Destra e sinistra in relazione a sé ed in relazione agli altri</p> <p>Lo spazio casa e lo spazio scuola: elementi fissi, elementi mobili e loro funzioni</p> <p>Definizione di ambiente naturale e antropico e loro elementi</p> <p>Definizione di paesaggio</p> <p>I punti cardinali. La rosa dei venti. La stella polare. La bussola. Piante e mappe.</p> <p>Cartografia.</p> <p>Gli specialisti della geografia</p> <p>Il nostro territorio ieri e oggi (ambiente umano e antropico, flora e fauna, attività produttive)</p> <p>Montagna, collina, pianura, ghiacciaio, fiume, lago, mare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del paesaggio con distinzione degli elementi naturali e antropici</li> <li>• Rapporto tra paesaggio geografico, clima e intervento dell'uomo sul paesaggio</li> <li>• Gli interventi dell'uomo sull'ambiente: le ragioni e gli effetti</li> </ul> <p><b>L'orientamento</b></p> <p>I punti cardinali, strumenti per orientarsi con le piante</p> <p><b>Le carte e i grafici</b></p> <p>La cartografia: le carte geografiche e altri tipi di carte, la riduzione in scala, elementi e simboli, mappamondo e planisfero, la carta</p>
---	--	---	--	---	---	---

	funzione degli spazi vissuti		riflettere sui danni ai diversi paesaggi prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo		linguaggio cartografico e utilizzare strumenti per l'orientamento	<p>fisica d'Italia, grafici e tabelle</p> <p><b>Il clima:</b>  <u>Gli elementi del clima:</u>          temperatura, precipitazione, umidità, venti  <u>I fattori del clima:</u> latitudine (distanza dal mare), altitudine (presenza di rilievi)  <u>Le regioni climatiche italiane</u></p> <p><b>L'Italia ed i suoi ambienti:</b>  <u>Le montagne in Italia:</u> Alpi e Dolomiti, Appennino e vulcani  <u>Le colline:</u> origine delle colline  <u>Le pianure:</u> le bonifiche, origine delle pianure, la Pianura Padana  <u>I laghi:</u> origine dei laghi  <u>I fiumi:</u> origine dei fiumi, fiumi principali; il Po  <u>I mari italiani:</u> le coste, le isole, l'economia del mare</p> <p><b>L'Italia antropica:</b>  <u>I settori dell'economia</u>  <u>Le fonti energetiche</u>          – <u>Demografia,</u> _____ <u>emigrazione,</u>  <u>immigrazione</u> L'Italia nel mondo          – Lo Stato Italiano          – L'Unione Europea          – Le regioni italiane          La popolazione, il lavoro</p>
--	------------------------------	--	---	--	---	---

TRAGUARDI COMPETENZE FINE SCUOLA SECONDARIA	ABILITA'			CONOSCENZE
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<p>Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse.</p> <p>Identificare gli</p>	<p>Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.</p> <p>Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici.</p> <p>Analizzare differenti fonti</p>	<p>Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche.</p> <p>Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti.</p>	<p><b>PRIMA</b>          -Localizzazione e caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni geografiche europee in rapporto anche alla situazione italiana.          -Lessico specifico della Geografia.</p>

<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le principali caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>elementi più significativi di ogni area.</p> <p>Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti iconografiche, documentarie e cartografiche.</p> <p>Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</p> <p>-Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p>	<p>iconografiche, documentarie, cartografiche.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</p> <p>Distinguere le funzioni dello Stato in riferimento all'Unione Europea e al suo ruolo nell'equilibrio mondiale.</p>	<p>Individuare mezzi e strumenti significativi dell'innovazione tecnico-scientifica.</p> <p>Identificare differenti modelli istituzionali ed economico - sociali.</p> <p>Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>Riconoscere le polivalenze etniche e culturali.</p>	<p>-Strumenti della disciplina: le tipologie di carte geografiche, le coordinate geografiche, le scale di riduzione.</p> <p>-Alcune tipologie di grafici.</p> <p>-Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>-Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p> <p>-Le problematiche ambientali.</p> <p><b>SECONDA</b></p> <p>-Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.</p> <p>-I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture.</p> <p>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p> <p>-I problemi ambientali.</p> <p>-Le tappe salienti dell'Unione europea.</p> <p>-Lessico specifico della Geografia.</p> <p>-Fonti geografiche.</p> <p>-Ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>-Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p><b>TERZA</b></p> <p>-I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.</p>
--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>-Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.</li> <li>-I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture.</li> <li>-Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali.</li> <li>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica.</li> <li>-Lessico specifico della Geografia.</li> <li>-Le principali problematiche relative all'integrazione, Alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>-Il ruolo delle organizzazioni internazionali.</li> <li>-Le regole dell'economia e del mercato del lavoro.</li></ul>
--	--	--	--	--